

Oxford School



PLAN DE GESTIÓN

Convivencia escolar 2024



MARZO 2024

SOUTHERN OXFORD SCHOOL
Villarrica, Chile

CONVIVENCIA ESCOLAR 2024

Comité de buena convivencia 2024 | rocio.sepulveda@oxfordschool.cl

Introducción:

La escuela como segundo espacio socializador, es el lugar privilegiado para el tipo de interacciones sociales en un contexto formativo. Por lo mismo, es fundamental construir una convivencia con un enfoque ético y que promueva las relaciones basadas en el respeto tanto para sí mismo, como con la propia comunidad y en el entorno más amplio.

Conceptos claves:

1. **Convivencia Escolar:** El Ministerio de Educación basado en la Ley 20.370 entiende la buena convivencia como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes (MINEDUC, 2019)
2. **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar:** Es una guía que orienta la práctica del establecimiento educacional, basado en el proyecto educativo institucional y anclado en el reglamento interno. Debe contener las acciones necesarias para promover la convivencia, prevenir la violencia escolar y medidas de resolución de conflictos que se den en el contexto educativo. Se debe establecer responsables, prioridades, tiempos de acción, recursos y formas de evaluación del proceso del plan de gestión. Todo esto, con el objetivo de alcanzar las metas propuestas por el comité/consejo de buena convivencia escolar. Este plan de gestión debe ser conocido por toda la comunidad educativa.
3. **Comité de Buena Convivencia:** Es una instancia de encuentro y reflexión del establecimiento educacional. Tiene la tarea de cumplir con las funciones de promoción y prevención en la buena convivencia.
4. **Encargado de Convivencia:** Es el responsable de diseñar, elaborar e implementar el Plan de Gestión en Convivencia. Es encargado, además, de forjar junto a Dirección, el organigrama del equipo de Convivencia, seguimiento y evaluación del plan de gestión.
5. **Clima Escolar:** Es el ambiente donde se producen, aprendizajes, experiencias y relaciones interpersonales en un contexto educativo.
6. **Agresión:** Es la ejecución de la conducta agresiva.
7. **Violencia:** Conducta que implica el uso y abuso desde una posición de poder sobre otro o sus bienes. Las formas de violencia más comunes son: la violencia verbal, psicológica, física, sexual, virtual, etc.

8. **Conflicto:** Hecho natural en la cual intervienen discrepancias entre dos o más personas. No es sinónimo de violencia, sin embargo, si es mal abordado, puede generar situaciones de violencia. En su componente constructivo, puede ayudar a generar nuevos aprendizajes consensuados y reflexionados.
9. **Acoso escolar:** Se produce entre pares, es sostenida en el tiempo, a diferencia del conflicto, se produce en una posición asimétrica en cuanto al poder y el cómo se ejerce dicho poder
10. **Maltrato o violencia física:** cualquier acción no accidental por parte de cuidadores, madres o padres, que provoque daño físico o enfermedad en el niño/a o adolescente, o signifique un grave riesgo de padecerlo. Puede tratarse de un castigo único o repetido y su magnitud es variable (grave, menos grave o leve). Tanto las características de las personas como las circunstancias del hecho son criterios que permiten establecer la mayor o menor gravedad de las lesiones, considerando, por ejemplo, la edad de los involucrados, la existencia de vínculo de parentesco o subordinación entre víctima y agresor, así como si la agresión ocurrió como defensa propia, o fue cometida en complicidad con más agresores, etc.
11. **Maltrato emocional o psicológico:** se trata del hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño/a o adolescente. Se incluye también en esta categoría, aterrorizarlo, ignorarlo o corromperlo. Ser testigo de violencia entre los miembros de la familia es otra forma de maltrato emocional o psicológico.
12. **Negligencia:** se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los/as responsables del cuidado y educación de los/as niños/as y adolescentes no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean estas físicas, sociales, psicológicas o intelectuales.
13. **Abandono emocional:** es la falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y/o conductas de los/as niños/as y adolescentes que buscan proximidad y contacto afectivo, así como la falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable.
14. **Bullying:** toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del establecimiento educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atentan en contra de otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición.

Miembros del comité de buena convivencia escolar 2023:

Miss Rocío Sepúlveda – Encargada de convivencia escolar

Email: rocio.sepulveda@oxfordschool.cl

Miss Doris Paredes – Directora

Email: dorisparedes@oxfordschool.cl

Míster Sebastián – Miembro del comité de convivencia

Email: sebastian.rodriguez@oxfordschool.cl

Miss Ariela Concha – Psicóloga ciclo secondary y senior

Email: ariela.concha@oxfordschool.cl

Miss Trinidad Sarate – Psicóloga ciclo Infant

Para contactarse con el equipo, escribir directamente o al email:
psicologiayconvivencia@oxfordschool.cl

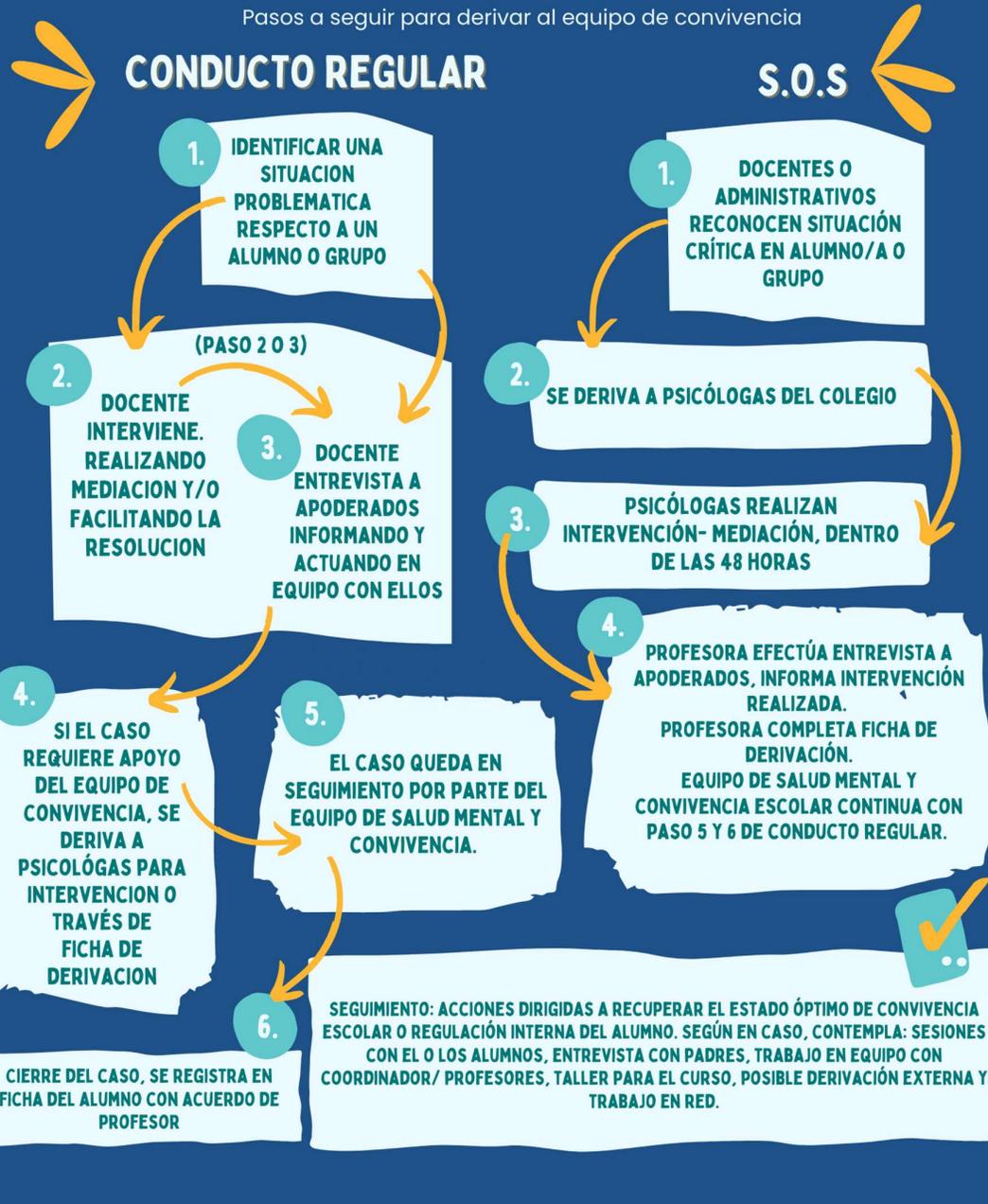
Funciones de la encargada de Convivencia y funciones del Comité de Buena Convivencia:

- a. Diseñar, elaborar, promover e implementar el plan de gestión.
- b. Promover acciones, medidas y estrategias con el objetivo de prevenir la violencia y fomentar una cultura de paz.
- c. Participar en la confección y actualización del reglamento de Convivencia y sus diferentes protocolos de acción.
- d. Realizar seguimientos de casos extraordinarios y fomentar comunicación con profesores jefes para mayor articulación de intervenciones.
- e. Realizar seguimiento de aperturas de protocolos, siguiendo con los conductos formales dadas en la institución.

DERIVACIÓN

CONDUCTOS A SEGUIR

Pasos a seguir para derivar al equipo de convivencia



Prevención: Clave para la convivencia escolar

Nosotros como institución, creemos que trabajar desde la prevención, es clave al tratarse de múltiples factores que pueden y afectan la convivencia entre las distintas partes de nuestra comunidad escolar.

Para ello, nosotros hemos dado un gran enfoque a trabajar desde tempranas edades en temáticas relevantes para el desarrollo moral y cívico de nuestros alumnos. Para esto, como institución, no somos los únicos actores, y continuamente necesitamos el apoyo de las familias y los profesores para así poder motivar a nuestros estudiantes a ser la mejor versión de ellos mismos.

La educación emocional es nuestra mayor herramienta para trabajar en promover y prevenir. Todas las conductas de riesgo, drogadicción, alcoholismo, se pueden trabajar desde la educación emocional a través de la conciencia emocional.

Lo que hace la educación emocional es anticiparse a la enfermedad y trabajar las conductas y comportamientos en las niñas y niños para cuando estén desregulados sean capaces de no generar una activación emocional a través de la violencia.

La prevención de estas conductas a través de una educación emocional efectiva. Desarrollar la empatía en los niños, el pensamiento crítico, tratar con ellos ejemplos reales, como casos de bullying, para que los niños reflexionen, cómo se sentirían ellos, qué harían, y por qué sucede esto

Nosotros en el Oxford aspiramos apoyar a las familias de nuestra comunidad a promover hábitos positivos, prevenir e identificar posibles conductas que puedan indicar problemáticas que afecten a los estudiantes. Solo con el acuerdo de los padres, tutores y especialistas externos, nosotros podemos iniciar programas específicos de cuidado y apoyo al tratamiento de un estudiante que lo requiera.

Profesores jefes: primera línea de prevención

El profesor jefe es un docente responsable del cargo de “el acompañamiento a las y los estudiantes en su proceso de desarrollo, en tanto personas en el contexto de su comunidad próxima o grupo curso” (MINEDUC). El Profesor jefe debe, a través de la relación con los alumnos, transformarse en un líder democrático y en un guía favorecedor del aprendizaje y mediador entre los niños y su entorno. También ha de facilitar la integración de los niños y niñas en el grupo clase y en la dinámica escolar, así como promover el conocimiento mutuo. Para ello el Profesor jefe debe estar muy consciente y atento a las necesidades e intereses de sus alumnos, con el fin de potenciarlos en su desarrollo y tomar medidas oportunas en caso de dificultades.

Los profesores jefes en el Oxford School, son los interlocutores más directos de los apoderados. Entre sus labores, ellos deben de mantener una estrecha comunicación, entregar información, ofrecer acompañamiento en el desarrollo personal y académico de sus hijos; e invitarles a involucrarse en las actividades del establecimiento. Por último, en referencia con los otros profesores y directivos, son convocados a procurar una comunicación activa, buscando estrategias para el trabajo en equipo, resolviendo asuntos académicos y/o de convivencia escolar, e informando acerca de situaciones particulares, tales como problemas de salud o necesidades especiales.

Para nosotros como institución, se nos hace importante recalcar que uno de los ejes más relevantes en la educación y una sana creación de vínculos entre estudiantes y docentes, es la Confianza. Las relaciones de confianza son dinámicas y responden al contexto colectivo o general en que se encuentran inmersas. Específicamente en relación con la confianza de los estudiantes de secundaria en sus docentes, se ha pesquisado su asociación positiva con variables como comportamiento escolar y sentido de pertenencia.

A nosotros como institución, nos importa que nuestros estudiantes puedan encontrar en nuestro equipo y comunidad, personas en las que confíen, que les hagan sentir seguros e inspiren cada día a ser mejores personas.

Conceptualmente, la confianza se refiere a las expectativas favorables que un actor, individual o colectivo, tiene sobre la conducta y las intenciones de otro. En relación con la confianza en el contexto escolar, se ha aludido a cinco facetas que la explican para comprender la importancia de la confianza de los estudiantes en sus docentes:

Benevolencia: refiere a la creencia que, quien confía, posee en que el otro actuará preocupado por su integridad y bienestar. Para los estudiantes, se expresaría en la disposición de sus profesores a ayudarlos y cuidarlos.

Honestidad: remite a que, quien confía, piensa que el otro será consistente respecto de lo que declara y hace. Para los estudiantes, se reflejaría en la posibilidad de creer en lo que dicen sus profesores.

Apertura: refiere al tipo de comunicación establecida. Para los estudiantes, lo valorado sería la facilidad para dialogar con sus profesores y sentirse escuchados.

Previsibilidad: corresponde a poder anticipar las acciones y reacciones del otro. Para los estudiantes, sería la certeza de que los profesores siempre actúan como deben hacerlo.

Competencia: refiere a la capacidad que demuestran las personas de comportarse de acuerdo con los estándares demandados para su rol. Los estudiantes valoran a sus docentes en sus habilidades para enseñar bien, reconociendo que con ellos es posible un gran aprendizaje.

Identificación de factores de riesgo y protección:

Nuestros profesores jefes son nuestra primera línea en la identificación y en la prevención de distintos factores de riesgo que como equipo deberemos de cuidar, proteger, o actuar en consecuencia de. También hay factores identificables que protegen a estudiantes de caer en conductas que atentan contra su salud mental o la convivencia escolar.

Cuando hablamos de factores de “**riesgo y protección**” nos referimos a diferencias individuales a los medioambientes de cada estudiante (como: estructuras familiares, amistades, escuelas, comunidades) que pudieran influenciar de alguna manera, comportamientos de riesgo, como uso de sustancias ilícitas, delincuencia, embarazo adolescente, abandono escolar, y violencia.

Factores de **riesgo** asociados a una alta probabilidad de llevar a un estudiante a este tipo de comportamiento, puede incluir, pero no son exclusivos a:

- Pobreza, uso de sustancias ilícitas o consumo excesivo de alcohol en comunidad más cercana o dentro del grupo familiar, conflictos familiares sean de corto o de largo plazo, experiencias traumáticas, historial de fallos académicos, degeneración dentro del grupo de amigos.

En contraste, los factores de **protección** que reducen la probabilidad de que un estudiante llegue a recurrir a dichos comportamientos, incluyen, pero no son exclusivos a:

- Una relación familiar fuerte y cercana, conexión positiva con adultos de la familia como externos a, pertenencia a talleres y actividades extracurriculares, espiritualidad, actividades que involucran el ayudar a otros, ser parte de grupos de amistades que motiven a la socialización positiva, conexiones positivas con la escuela, interés en los estudios y en sus metas personales a corto y largo plazo.

En general, estudiantes muestran más dificultades cuando se encuentran bajo una cantidad mayor de factores de riesgo que de protección en sus vidas, y alternativamente, muestran más éxito escolar y personal cuando se encuentran bajo mayor cantidad de factores protectores. Cada estudiante además responde de manera distinta a las condiciones de riesgo; de todas maneras, los factores

protectores que le influncian a un estudiante, pueden ser suficientes para negar los efectos de los factores de riesgo en este.

Hay 4 puntos al tratarse de estos factores y es clave de recordar al tratar de abordar, diseñar un plan de acción y evaluar a un estudiante, desde el área de la convivencia escolar:

1. Los factores de riesgo y protección pueden ser encontrados en múltiples contextos. Individuos son influenciados por sus características psicológicas como biológicas; como además de sus familias, amistades, comunidades y factores ambientales. Todos estos pueden influenciar que tan vulnerable o resiliente un individuo es, y enfocarse en un solo contexto limitaría el efecto de una intervención.
2. Los efectos de los factores de riesgo y protección pueden ser acumulativos y relacionados. Esto hace que un estudiante que este bajo múltiples efectos de riesgo, pero menos de protección, tenga una experiencia amplificada y mayormente negativa; en comparación a uno con mayor protección.
3. Algunos factores de riesgo y protección tienen efectos específicos, y otros están asociados con múltiples problemáticas relacionadas a la salud mental o uso de sustancias. Por ejemplo: Eventos que afectan la dinámica de vida, como divorcios o violencia en el vecindario, están asociados con múltiples dificultades, incluyendo el uso y abuso de sustancias, cuadros de ansiedad y depresión.
4. Los factores de riesgo y protección pueden influenciar (positiva o negativamente) el uso de sustancias y la salud mental de un individuo en el tiempo. Estos factores pueden también fortalecer o limitar la presencia de nuevos factores y desafíos personales en la vida de las personas. Por ejemplo: Una parentidad efectiva puede servir de un factor protector en contra a múltiples riesgos y contextos (como: pobreza, divorcio parental, complicaciones provenientes desde la salud mental parental); mientras que factores de riesgo como amistades que se ven involucradas en delincuencia o familias con altos grados de disfuncionalidad, pueden incrementar con el tiempo el riesgo de que los estudiantes tengan mas complicaciones en la escuela, caigan en uso de sustancias ilícitas y/o sufran de problemáticas relacionadas a la salud mental.

Entender como estos factores pueden influenciar a los estudiantes es de gran importancia para intervenir con anterioridad y desarrollar intervenciones que tengan de objetivo múltiples factores y apoyen mas no solo a los individuos, pero a los cursos y así a la comunidad.

Entre mas entendamos sobre la vida de nuestros estudiantes, mas preparados estaremos para desarrollar planes, servicios, apoyos, intervenciones y una comunidad mas apropiada a lo que ellos necesitan para continuar potenciándolos de la mejor manera posible.

Plan de Gestión año 2024

Objetivo General	Propiciar un ambiente de respeto, organizado, reflexivo y seguro, para participar armoniosamente en la vida cívica de la sociedad
Objetivo (s) específico (s) PEI	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar plan de formación de cuatro Casas (Rabbits, Anglo-Saxon, Celtas y Vikingos) fomentando la relación identitaria y el sentido de pertenencia y buena convivencia• Trabajar a base de los valores del colegio, competencias Socioemocionales y habilidades, para potenciar la buena convivencia en todos los niveles de la institución.• Iniciar la campaña anual “Todos somos Oxford”

Fundamentación de campaña:

Nuestro plan anual de convivencia escolar y nuestra campaña 2024, **“Todos somos Oxford”**, tienen como fundamento, un marco de trabajo basado en las **5 competencias Socioemocionales** difundidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. Estas competencias fueron propuestas y difundidas por la fundación estadounidense CASEL.

CASEL se fundó con el objetivo de establecer un aprendizaje social y emocional (SEL) de alta calidad y basado en la evidencia, como una parte esencial de la educación preescolar hasta la secundaria. Lo que se busca en CASEL es reunir todo el conocimiento posible sobre la educación social y emocional, para poder desarrollar recursos mejor adaptados a los desafíos de la educación y sociedad moderna.

Ofrecen marcos y planes de trabajo enfocados en que todos los implicados en la educación de la infancia, puedan ayudar a enseñarle a los estudiantes como relacionarse con los demás, ser empáticos, trabajar en equipo y dar lo mejor de ellos mismos, académicamente y en sus vidas.

La fundación apuesta por la educación social y emocional, dado a que esta mejora la capacidad de los estudiantes para integrar sus habilidades emocionales, actitud y comportamientos con el fin de enfrentarse con éxito a las tareas y retos del día a día.

Sitio web oficial de la fundación CASEL: <https://casel.org/>

¿Por qué es tan importante que como institución trabajemos los objetivos de orientación y convivencia a base de las competencias SEL?

El aprendizaje socioemocional ofrece herramientas claves para la vida, aplicables desde la temprana infancia. Es clave para apoyar el desarrollo integral y completo de niños y adultos.

Se ha demostrado que alumnos que han recibido una formación integral (académica, social y emocional) obtienen mejores resultados académicos que los de los alumnos que recibieron una educación más tradicional. Es más, debido a programas como CASEL, son capaces de controlar mejor el estrés, entre otras emociones.

Las 5 competencias socioemocionales que trabajaremos en nuestra institución:

1. **AUTOCONCIENCIA:** Las habilidades para comprender las propias emociones, pensamientos, y valores y cómo influyen en el comportamiento en distintos contextos. Esto incluye la capacidad de reconocer las fortalezas y limitaciones con un sentido de confianza y propósito bien fundamentado.
2. **AUTOCONTROL:** Las habilidades para manejar las propias emociones, pensamientos, y comportamientos de uno de manera efectiva en diferentes situaciones y para lograr metas y aspiraciones. Esto incluye la capacidad para retrasar la gratificación, manejar el estrés y sentir la motivación y la voluntad para lograr metas personales y colectivas.
3. **CONCIENCIA SOCIAL:** La capacidad a comprender las perspectivas y empatías con los demás, incluyendo aquellos de diversos orígenes, culturas, y contextos. Esto incluye la capacidad de sentir compasión por los demás, comprender normas

históricas y sociales más amplias de comportamiento en diferentes entornos, y reconocer los recursos y apoyos de la familia, la escuela, y la comunidad.

4. **HABILIDADES PARA RELACIONARSE:** La capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y de apoyo y para navegar eficazmente en entornos con individuos y grupos. Esto incluye las capacidades para comunicarse claramente, escuchar activamente, cooperar, trabajar en colaboración para resolver problemas y negociar conflictos de manera constructiva, navegar en entornos con diferentes exigencias y oportunidades sociales y culturales, proporcionar liderazgo, y buscar u ofrecer ayuda cuando sea necesario.

5. **TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES:** La capacidad para tomar decisiones y elecciones constructivas sobre el comportamiento personal y interacciones sociales en diversas situaciones. Esto incluye las capacidades para considerar las normas éticas y problemas de seguridad, y evaluar los beneficios y consecuencias de diversas acciones para el bienestar personal, social y colectivo.

Concordancia del Currículum Sel con el Currículum de Orientación

Los Objetivos de Aprendizaje de la asignatura de orientación muestran concordancia con el currículo planteado por SelChile, basado en las 5 competencias socioemocionales difundidas por Unesco y fundación Casel.

Objetivo de aprendizaje 1° y 2° básico:

Meta Sel	Eje Orientación	Objetivos de Aprendizaje 1° y 2° básico	Estándar Sel
Meta 1: Me conozco y me regulo. Objetivo: Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.	Crecimiento personal.	OA1. Observar describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses. (Promoción resiliencia).	Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos.
		OA2. Identificar emociones experimentados por ellos y por los demás (por	Estándar 1: Identificar y manejar las emociones

		ejemplo, pena, rabia, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas. (Promoción Desarrollo Socioemocional).	y el comportamiento propio.
		OA3. Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda). (Promoción Resiliencia).	Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos.
		OA4. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de higiene • Actividades de descanso • Recreación y actividad física • Hábitos de alimentación • Resguardo del cuerpo y la intimidad • La entrega de información personal (Promoción Resiliencia) 	Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.
Meta 2: Te comprendo y me relaciono contigo. Objetivo: Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y	Relaciones personales.	OA5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, 	Estándar 4: Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás. Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar

mantener relaciones positivas.		<p>despedirse, pedir por favor).</p> <ul style="list-style-type: none"> Actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias). Compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita) (Promoción Resiliencia y Desarrollo socioemocional). 	eficazmente con los demás.
		<p>OA6. Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse. (Promoción Desarrollo socioemocional).</p>	<p>Estándar 5: Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.</p> <p>Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.</p>
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>	Participación y Pertenencia.	<p>OA7. Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente de ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases). (Promoción Resiliencia).</p>	<p>Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p>
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma</p>	Trabajo escolar.	<p>OA8. Practicar hábitos y actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje, como:</p>	<p>Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.</p>

<p>de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Traer y cuidar los útiles escolares. • Mantener el orden de la sala de clases y materiales. • Identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación. (Promoción Resiliencia). 	
---	--	--	--

Objetivo de aprendizaje 3° y 4° básico:

Meta Sel	Eje Orientación	Objetivos de Aprendizaje 3° y 4° básico	Estándar Sel
<p>Meta 1: Me conozco y me regulo. Objetivo: Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.</p>	<p>Crecimiento Personal.</p>	<p>OA1. Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. (Promoción Resiliencia).</p>	<p>Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos.</p>
		<p>OA2. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás). (Promoción Desarrollo Emocional).</p>	<p>Estándar 1: Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.</p>
		<p>OA3. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor,</p>	<p>Unidad especial de Afectividad y Sexualidad.</p>

		vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida. (Promoción Resiliencia y desarrollo socioemocional).	
		<p>OA4. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas de higiene. • Actividades de descanso. • Recreación y actividad física. • Hábitos de alimentación. • Resguardo del cuerpo y la intimidad. • La entrega de información personal (Promoción Resiliencia). 	<p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p> <p>Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p>
<p>Meta 2: Te comprendo y me relaciono contigo. Objetivo: Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.</p>	Relaciones Personales.	<p>OA5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro). • Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor). • Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, 	<p>Estándar 4: Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.</p> <p>Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.</p>

		<p>nacionalidad, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente. • Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite. • Respetar el ambiente de aprendizaje (Promoción Desarrollo Socioemocional). 	
		<p>OA6. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes. (Promoción Desarrollo Socioemocional).</p>	<p>Estándar 5: Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.</p> <p>Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.</p>
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>	<p>Participación y Pertenencia.</p>	<p>OA7. Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente de ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases). (Promoción Resiliencia).</p>	<p>Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p>
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la</p>	<p>Participación y Pertenencia.</p>	<p>OA7. Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades. 	<p>Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente</p>

escuela y los contextos comunitarios.		<ul style="list-style-type: none"> Respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades. (Promoción residencia). 	situaciones académicas y sociales. Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.
Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.	Trabajo escolar	OA8. Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos. Organizar su tiempo y sus útiles. Respetar el estudio y el trabajo de otros. Evitar el plagio y la copia. Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. Desarrollar actividades en relación con sus propios intereses. (Promoción Resiliencia). 	Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales. Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.

Objetivo de aprendizaje 5° y 6° básico:

Meta Sel	Eje Orientación	Objetivos de Aprendizaje 5° y 6° básico	Estándar Sel
Meta 1: Me conozco y me regulo. Objetivo: Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades	Crecimiento Personal.	OA1. Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que se quieren	Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos.

de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.		superar. (Promoción Resiliencia).	
		OA2. Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros. (Promoción Desarrollo Emocional).	Estándar 1: Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.
		OA3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones formas de relacionarse y expresar afecto a los demás. (Promoción Resiliencia).	Unidad especial de Afectividad y Sexualidad.
		OA4. practicar en forma autónoma conductas protectoras de autocuidado: <ul style="list-style-type: none"> • Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza. • Resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiada). 	Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas. Unidad especial de Afectividad y Sexualidad. Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.

		<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas). • Realizar un uso seguro de redes sociales. (Promoción Resiliencia). 	
		<p>OA5. Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar estrés. (Promoción Resiliencia).</p>	<p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p>
<p>Meta 2: Te comprendo y me relaciono contigo. Objetivo: Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.</p>	<p>Participación y Pertenencia.</p>	<p>OA6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro). • Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor). • Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.). • Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente 	<p>Estándar 4: Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.</p> <p>Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.</p>

		<p>Orientaciones pedagógicas Orientación junio 2020 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite. • Respetar el ambiente de aprendizaje (Promoción desarrollo socioemocional). 	
		<p>OA7. Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas. (Promoción Desarrollo Socioemocional).</p>	<p>Estándar 5: Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.</p> <p>Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.</p>
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>	<p>Participación y Pertenencia.</p>	<p>OA8. Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo. • Organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad. • Asumiendo y cumpliendo responsabilidades. • Participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados. • Respetando los derechos de los demás, sin 	<p>Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p> <p>Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.</p> <p>Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos.</p>

		<p>discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas. • Evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso (Promoción Resiliencia). 	
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>	Trabajo escolar.	<p>OA9. Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas de aprendizaje. • Estudiar con anticipación, organizando su tiempo. • Trabajar en forma colaborativa. • Respetar el estudio y trabajo de otros. • Evitar el plagio y la copia. • Preguntar y buscar información sobre temas de su interés. • Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses (Promoción Resiliencia). 	<p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p> <p>Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.</p> <p>Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.</p>

Objetivo de aprendizaje 7° y 8° básico:

Meta Sel	Eje Orientación	Objetivos de Aprendizaje 7° y 8° básico	Estándar Sel
<p>Meta 1: Me conozco y me regulo. Objetivo: Desarrollar conciencia de si mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.</p>	<p>Crecimiento Personal.</p>	<p>OA1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de si mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. (Promoción Desarrollo socioemocional y Resiliencia).</p>	<p>Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos. Unidad especial de Afectividad y Sexualidad.</p>
		<p>OA2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>	<p>Estándar 1: Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio. Unidad especial de afectividad y sexualidad.</p>
	<p>Bienestar y autocuidado</p>	<p>OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas,</p>	<p>Unidad especial de Afectividad y Sexualidad.</p>

		conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento. (Promoción Resiliencia).	
		OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia).	Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas. Estándar 8 : factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.
Meta 2: Te comprendo y me relaciono contigo. Objetivo: Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.	Relaciones Personales.	OA5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no	Estándar 4: Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás. Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.

		discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	
		OA6. Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas. (promoción Resiliencia).	Estándar 5: Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo. Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.
Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.	Participación y Pertenencia.	OA7. Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.	Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones. Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales. Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.
Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma	Trabajo escolar.	OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de	Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.

<p>de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>		<p>participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.</p>	<p>Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.</p>
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>	<p>Gestión y Proyección del aprendizaje</p>	<p>OA9. Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la exploración y desarrollo de estos como para la elaboración de sus proyectos personales. (Desarrollo Socioemocional).</p>	<p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p> <p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p>
		<p>OA10. Gestionar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje escolar por medio del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias. (Promoción Resiliencia).</p>	<p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p> <p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p>

Objetivo de aprendizaje I y II Medio:

Meta Sel	Eje Orientación	Objetivos de Aprendizaje 1° y 2° Medio	Estándar Sel
<p>Meta 1: Me conozco y me regulo. Objetivo: Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.</p>	<p>Crecimiento Personal.</p>	<p>OA1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. (Promoción Desarrollo socioemocional y Resiliencia).</p>	<p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p> <p>Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos. Unidad especial de Afectividad y Sexualidad.</p>
		<p>OA2. Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional. (Promoción Desarrollo Socioemocional).</p>	<p>Unidad especial de afectividad y sexualidad</p> <p>Estándar 1: Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio. Unidad especial de afectividad y sexualidad.</p>

	Bienestar y autocuidado.	OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia).	Unidad especial de Afectividad y Sexualidad. Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones. Estándar 1: Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.
		OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). (Promoción Resiliencia).	Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos. Estándar 1: Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio. Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.
Meta 2: Te comprendo y me relaciono contigo. Objetivo: Usar la	Relaciones Personales.	OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean	Estándar 4: Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.

<p>conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.</p>		<p>estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación. (Promoción Desarrollo Socioemocional).</p>	<p>Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.</p>
		<p>OA6. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco. (Promoción Desarrollo Socioemocional).</p>	<p>Estándar 5: Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.</p> <p>Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.</p>
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>	<p>Participación y Pertenencia democrática.</p>	<p>OA7. Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la</p>	<p>Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p> <p>Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.</p>

		<p>equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar. (Promoción Resiliencia).</p>	<p>Estándar 5: Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.</p>
		<p>OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones. (Promoción Resiliencia).</p>	<p>Estándar 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.</p> <p>Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.</p>
<p>Meta 3: Toma de decisiones responsables. Objetivo: Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>	<p>Gestión y Proyección del aprendizaje.</p>	<p>OA9. Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia).</p>	<p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p> <p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p>
		<p>OA10. Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando</p>	<p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente</p>

		<p>elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada. (Promoción Resiliencia).</p>	<p>situaciones académicas y sociales.</p> <p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p>
--	--	---	---

Objetivo de aprendizaje III y IV Medio:

Modulo	¿Cuál es mi plan para el Futuro?	Estándar Sel	Meta Sel
Proyecto de vida.	<p>Parte 1: Un Viaje hacia mí mismo. ¿Cuáles son mis principales características? Crecimiento personal.</p> <p>Meta de aprendizaje: Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional. (Promoción Desarrollo socioemocional y Resiliencia).</p>	<p>Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos.</p> <p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p>	<p>Meta 1 Me conozco y me regulo.</p> <p>Objetivo Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.</p>
	<p>Parte 2: En dialogo con mis oportunidades. ¿Qué oportunidades tengo de realizar mis planes vocacionales?</p>	<p>Estándar 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos.</p>	<p>Meta 1 Me conozco y me regulo.</p> <p>Objetivo Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para</p>

	<p>Meta de Aprendizaje: Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.</p>	<p>Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p>	<p>lograr éxito en la escuela y en la vida.</p> <p>Meta 3 Toma de decisiones responsables.</p> <p>Objetivo Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>
	<p>Parte 3: Toma de decisiones. ¿Cómo llego adonde quiero ir?</p> <p>Meta de Aprendizaje: Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional ejercitando el establecimiento de metas que integren sus intereses y posibilidades. (Promoción Resiliencia).</p>	<p>Estándar 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.</p> <p>Estándar 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.</p> <p>Estándar 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales.</p>	<p>Meta 1 Me conozco y me regulo.</p> <p>Objetivo Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida.</p> <p>Meta 3 Toma de decisiones responsables.</p> <p>Objetivo Demostrar habilidades de toma de decisiones y comportamientos responsables en las relaciones personales, la escuela y los contextos comunitarios.</p>
Módulo	Relaciones positivas y responsables.	Estándar Sel	Meta Sel
Vínculos y relaciones interpersonales.	Parte 1: El mundo de mis vínculos. Mantengo y establezco relaciones sanas.	Estándar 4: Reconocer los sentimientos y	Meta 2 Te comprendo y me relaciono contigo.

	<p>Meta de Aprendizaje: 1. Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos y considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas. (Desarrollo Socioemocional).</p>	<p>perspectivas de los demás.</p> <p>Estándar 5: Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.</p> <p>Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.</p> <p>Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.</p>	<p>Objetivo Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.</p>
	<p>Parte 2: Desarrollando habilidades sociales/ Como me vinculo. Me desenvuelvo de manera adecuada en distintos contextos escolares.</p> <p>Meta de Aprendizaje: Desarrollar habilidades para la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, reconociéndolas como competencias necesarias para la nueva etapa de inserción académica o laboral. (Desarrollo Socioemocional y Resiliencia).</p>	<p>Estándar 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.</p> <p>Estándar 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.</p>	<p>Meta 2 Te comprendo y me relaciono contigo.</p> <p>Objetivo Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas.</p>

Indicadores de desarrollo personal y social:

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social son un conjunto de índices que entregan información relativa al desarrollo de los estudiantes en aspectos no académicos, de manera complementaria a los resultados de evaluaciones estandarizadas. Estos indicadores tienen el propósito de ampliar la mirada de la calidad y avanzar en el logro de una educación más integral para niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Como institución, estamos enfocados en los siguientes indicadores:

Indicador	Dimensión	Factores
Autoestima académica y motivación escolar	Autopercepción y autovaloración académica.	<ul style="list-style-type: none">• Percepción y valoración de sí mismo en general.• Percepción de la valoración del entorno.• Percepción de sí mismo por asignatura.
	Motivación escolar	<ul style="list-style-type: none">• Actitud frente a las dificultades.• Interés y disposición al aprendizaje.• Promoción de la motivación al aprendizaje.• Expectativas académicas.
Clima de convivencia escolar	Ambiente de respeto	<ul style="list-style-type: none">• Trato entre estudiantes.• Trato entre docentes.• Trato entre adultos.• Ausencia de discriminación.• Inclusión y valoración de la diversidad.• Cuidado del entorno.
	Ambiente organizado	<ul style="list-style-type: none">• Claridad y conocimiento de las normas.• Exigencia y aplicación justa de las normas.• Actitud frente a la transgresión de normas.• Mecanismos constructivos de resolución de conflictos.

	Ambiente seguro	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción frente al grado de seguridad al interior del establecimiento • Percepción sobre la violencia. • Mecanismos de prevención de la violencia. • Mecanismos de acción ante la violencia. • Actitud frente a la violencia.
Participación y formación ciudadana	Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de oportunidades de encuentro. • Participación en oportunidades de encuentro • Compromiso en oportunidades de encuentro. • Comunicación del establecimiento. • Existencia de espacios de colaboración. • Promoción de espacios de colaboración. • Participación de la comunidad escolar en la construcción de normas.
	Vida democrática	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y valoración de opiniones. • Debate fundamentado. • Procesos de votación y representación democrática. • Deliberación como mecanismo de solución de conflictos.
	Sentido de pertenencia	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). • Identificación con la comunidad escolar. • Orgullo institucional.
Hábitos de vida saludable	Hábitos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud frente a la alimentación. • Consumo de alimentación no saludable. • Consumo de alimentación saludable. • Promoción de hábitos saludables desde la escuela.

	Hábitos de autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de autocuidado. • Hábitos de autocuidado. • Promoción de conductas de autocuidado.
	Hábitos de vida activa	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud frente a la actividad física. • Hábitos de vida activa de los estudiantes. • Oferta de actividad física. • Promoción de la vida activa.

Área de formación: Fase inicial o Diagnóstica

Mes	Objetivo	Objetivo (s) específicos	Responsable
Marzo	Dar a conocer el plan de gestión de Comité de Buena Convivencia a todos los miembros de la comunidad educativa	Fomentar la interacción y conocimiento del plan de gestión	Equipo de convivencia
	Se da inicio a campaña anual: “Todos somos Oxford”	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el buen trato y comunicación entre los distintos actores de la convivencia escolar. • Potenciar la prevención ante todo y la confianza entre estudiantes, profesores y apoderados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de convivencia • Profesores jefes
	Orientar a docentes en los temas y actividades relacionados al programa 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar el Plan de Gestión 2024 a docentes para su referencia. • Entregar un marco de referencia de actividades por subciclo y por objetivo. • Entregar actividades referenciales para trabajar los objetivos específicos de la campaña anual. 	Encargada de Convivencia Escolar

Área de difusión:

Se trabajará la campaña anual: “**Todos somos Oxford**”

Objetivo general	<p>Fomentar el buen trato y comunicación, a través del trabajo basado en competencias socioemocionales. Construir mejores canales de comunicación y mejorar relaciones entre los distintos actores de la convivencia para incentivar y potenciar la confianza y la sana comunicación.</p> <p>Trabajar las siguientes competencias socioemocionales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Autoconciencia2. Autogestión3. Conciencia del otro4. Habilidades sociales5. Toma de decisiones responsables
Objetivos específicos	<p>Trabajar las siguientes competencias y habilidades:</p> <p>Autoconciencia</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.2. Reconocimiento de intereses, valores y habilidades3. Autovaloración4. Autoconocimiento <p>Autogestión:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Autocontrol, manejo de impulso y conducta6. Manejo y expresión adecuada de emociones7. Automotivación, logro de meta personales <p>Conciencia del otro:</p> <ol style="list-style-type: none">8. Empatía9. Toma de perspectiva <p>Habilidades Sociales:</p> <ol style="list-style-type: none">10. Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes

	<p>11. Trabajo en equipo, cooperación</p> <p>12. Diálogo y participación</p> <p>13. Comunicación Asertiva</p> <p>14. Resolución Pacífica de Conflictos</p> <p>Toma de decisiones responsables:</p> <p>15. Razonamiento moral y ético</p> <p>16. Toma de decisiones responsables</p>
<p>Actividades y acciones</p>	<p>Se realizarán actividades de Orientación y Desarrollo Personal en base a las competencias socioemocionales difundidas por UNESCO; complementando los valores del proyecto educativo.</p> <p>Los valores siendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden • Solidaridad y Empatía • Respeto • Lealtad • Laboriosidad • Perseverancia • Responsabilidad <p>Se realizarán actividades que involucren a toda la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concursos artísticos • Competencia intercasa (Plan de Formación) – actividades relacionadas directamente con el plan anual. • Actividades junto a otras instituciones de la comunidad
<p>Responsables</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de convivencia escolar • Profesores jefes y asistentes educacionales • Coordinadores de ciclo

Temáticas a trabajar por curso y por objetivo específico:

Objetivo 1: Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.				
PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Identificar los gustos y disgustos, necesidades, deseos, fortalezas y desafíos propios.	Describir una serie de emociones y las situaciones que las provocan.	Analizar los factores que crean estrés o motivan el desempeño exitoso.	Analizar como los pensamientos y las emociones afectan la toma de decisiones y el comportamiento responsable.	Evaluar como expresar las propias emociones en diferentes situaciones y como están afectan a los demás.
Demostrar control de comportamiento impulsivo.	Describir y demostrar maneras socialmente aceptables para expresar emociones.	Aplicar estrategias para gestionar el estrés y motivar el desempeño exitoso.	Generar formas para desarrollar una actitud más positiva.	Evaluar de que manera expresar una actitud mas positiva influye en los demás.

Objetivo 2: Reconocer cualidades personales y apoyos externos.				
PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Identificar los gustos y disgustos, necesidades, deseos, fortalezas y desafíos propios.	Describir las habilidades personales e intereses que se quieren desarrollar.	Analizar cualidades personales y como estas cualidades influyen en mi toma de decisiones y éxitos.	Evaluar las prioridades en la construcción de fortalezas e identificar áreas de mejora, FODA.	Hacer un plan para desarrollar una fortaleza, satisfacer una necesidad o hacerle frente a un desafío..
Identificar fortalezas en la familia, compañeros, escuela y comunidad.	Explicar como los miembros de la familia, compañeros, docentes, personal del colegio y miembros de la comunidad pueden apoyar	Analizar como el uso de apoyos del colegio y de la comunidad puede contribuir al éxito en la vida y en la escuela.	Analizar los adultos que representan modelos positivos y diversos sistemas de apoyo que contribuyen al éxito en la	Evaluar como el desarrollo de intereses, teniendo roles útiles, puede ayudar al éxito en la escuela y en la vida.

	en el éxito escolar y el comportamiento responsable		escuela y en la vida.	
--	---	--	-----------------------	--

Objetivo 3: Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.

PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Describir por que la escuela es importante para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos personales	Describir los pasos para establecer metas y trabajar en función de ellas.	Establecer un objetivo a corto plazo y diseñar un plan para lograrlo.	Identificar estrategias para alcanzar metas, haciendo uso de diversos recursos y superando obstáculos.	Establecer una meta con pasos de acción, marcos de tiempo y criterios para evaluar el resultado.
Identificar metas para el éxito académico y el buen comportamiento en el aula.	Supervisar el progreso en la consecución de un objetivo personal a corto plazo.	Analizar por que se ha logrado o no una meta personal.	Aplicar estrategias para superar obstáculos y lograr metas.	Supervisar el progreso cuando se intenta lograr una meta y evaluar resultados según diversos criterios.

Objetivo 4: Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.

PK a 3° Básico	4° a 6° Básico	7° y 8° Básico	I y II Medio	III y IV Medio
Reconocer que otros pueden experimentar situaciones diferentes a las propias.	Identificar señales verbales, físicas y situacionales que indican cómo otros se pueden sentir.	Inferir sentimientos y perspectivas de los demás en una variedad de situaciones.	Analizar semejanzas y diferencias entre perspectivas personales y de los demás.	Demostrar cómo expresarse frente a aquellos que tienen opiniones diferentes.
Utilizar habilidades para escuchar e identificar	Describir sentimientos y puntos de vista	Analizar cómo el comportamiento personal puede afectar a otros.	Utilizar habilidades de conversación para	Demostrar distintas maneras de expresar

sentimientos de los demás.	expresados por otros.		comprender los sentimientos y perspectivas de otros.	empatía por los demás.
----------------------------	-----------------------	--	--	------------------------

Objetivo 5: Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.

PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Describir maneras en que las personas son similares y diferentes.	Identificar diferencias y contribuciones de diversos grupos sociales y culturales.	Explicar cómo diferencias individuales, sociales y culturales, pueden aumentar la vulnerabilidad ante el acoso escolar e identificar maneras de abordarlo.	Analizar los orígenes y los efectos negativos de los prejuicios y estereotipos.	Evaluar estrategias para ser respetuoso con los demás y oponerse a los estereotipos y el prejuicio.
Describir cualidades positivas en los demás.	Demostrar cómo trabajar eficazmente con personas diferentes a uno.	Analizar los efectos de tomar acciones contra el acoso escolar basado en las diferencias individuales y grupales.	Demostrar respeto a personas de diferentes grupos sociales y culturales.	Evaluar cómo la defensa de los derechos de los demás contribuye al bien común.

Objetivo 6: Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.

PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Identificar las formas de trabajar y jugar con otros apropiadamente.	Describir métodos para hacer y mantener amigos.	Analizar maneras de establecer relaciones en contra el acoso escolar basadas en las diferencias individuales y grupales.	Evaluar los efectos de solicitar y proveer de apoyo a otros.	Evaluar la aplicación de la comunicación y las habilidades sociales en las interacciones diarias con compañeros, profesores y familias.

Demostrar un comportamiento apropiado en sociedad y en la sala de clases.	Analizar maneras de trabajar en grupo de manera efectiva.	Demostrar cooperación y el trabajo en equipo para promover la eficacia del grupo	Evaluar la contribución de uno mismo en un grupo como miembro y/o líder.	Planificar, implementar y evaluar la participación en un proyecto de grupo.
---	---	--	--	---

Objetivo 7: Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva.

PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Identificar los problemas y conflictos que comúnmente se experimentan con los compañeros.	Describir las causas y consecuencias de los conflictos.	Evaluar estrategias para prevenir y resolver problemas interpersonales.	Analizar cómo escuchar y hablar con claridad en la resolución de conflictos.	Evaluar los efectos de utilizar las habilidades sociales para alcanzar resoluciones que permitan beneficiarse a ambas partes.
Identificar enfoques para resolver conflictos de manera constructiva.	Aplicar enfoques constructivos en la resolución de conflictos.	Definir la presión de grupo no saludable y evaluar estrategias para oponerse a ella.	Analizar cómo las habilidades de resolución de conflictos contribuyen a trabajar dentro de un grupo.	Evaluar las habilidades de resolución de conflictos actuales y planificar cómo mejorarlas

Objetivo 8: Considerar factores éticos, sociales y de seguridad para tomar decisiones.

PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Explicar por qué los actos deliberados que perjudican a los demás son incorrectos.	Demostrar la capacidad de respetar los derechos propios y ajenos.	Evaluar cómo la honestidad, el respeto, la justicia y la compasión nos permiten considerar las necesidades de los demás a la hora de	Demostrar responsabilidad en la toma de decisiones éticas.	Aplicar razonamiento ético para evaluar las prácticas sociales.

		tomar decisiones.		
Identificar las normas sociales y las consideraciones de seguridad que guían el comportamiento.	Demostrar conocimiento de cómo las normas sociales afectan la toma de decisiones y el comportamiento.	Analizar las razones de por qué existen las normas en la escuela y en la sociedad.	Evaluar cómo las normas y las expectativas de nuestras autoridades influyen en decisiones y acciones personales.	Examinar como las normas de diferentes sociedades y culturas influyen en las decisiones y comportamientos de sus miembros.

Objetivo 9: Aplicar habilidades de toma de decisiones para enfrentar responsablemente situaciones académicas y sociales

PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Identificar el tipo de decisiones que los estudiantes toman en el colegio.	Identificar y aplicar de manera sistemática los pasos en la toma de decisiones.	Analizar como las habilidades de toma de decisiones mejoran los hábitos de estudio y el desempeño académico.	Evaluar las capacidades personales para reunir información, generar alternativas y anticipar las consecuencias de las decisiones.	Analizar como la toma de decisiones en el presente afecta las opciones universitarias y profesionales.
Tomar decisiones responsables mientras se interactúa con los compañeros.	Generar soluciones alternativas y evaluar sus consecuencias en situaciones académicas y sociales.	Evaluar estrategias para resistir presiones en la participación de actividades de riesgo o poco éticas.	Aplicar habilidades de toma de decisiones para establecer relaciones interpersonales responsables.	Evaluar como la toma de decisiones responsable afecta las relaciones interpersonales y de grupo.

Objetivo 10: Contribuir al bienestar y sana convivencia del colegio y la comunidad.

PK a 3° básico	4° a 6° básico	7° y 8° básico	I y II medio	III y IV medio
Identificar y realizar funciones	Identificar y realizar funciones	Evaluar la participación personal en los	Planear, implementar y evaluar la	Trabajar cooperativamente con otros para

que contribuyan al bienestar y sana convivencia en la sala de clases.	que contribuyan al bienestar y sana convivencia de la comunidad escolar.	esfuerzos por satisfacer una necesidad de la escuela.	participación personal en actividades y organizaciones que mejoran la convivencia escolar.	planificar, implementar y evaluar un proyecto que satisfaga una necesidad de la escuela.
Identificar y realizar funciones que contribuyan a la familia.	Identificar y realizar funciones que contribuyan a la comunidad local.	Evaluar la participación personal en los esfuerzos por satisfacer una necesidad identificada en la comunidad local.	Planear, implementar y evaluar la participación personal en un esfuerzo de grupo por contribuir a la comunidad local.	Trabajar cooperativamente con otros para planificar, implementar y evaluar un proyecto que contribuyan a la comunidad escolar.